



Ficha 16

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 16: "Paz, justicia e instituciones sólidas". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Paz, justicia e instituciones sólidas", y la interrelación con los ODS restantes.
- Igualdad en el acceso a la justicia.
- Corrupción institucional.
- Condiciones para vivir en paz y en comunidad.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciar sobre la importancia de contar con instituciones éticas y transparentes.
- Reflexionar sobre el papel que tiene la sociedad en las situaciones de violencia.
- Fomentar una cultura de paz y convivencia.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 16 | Paz, justicia e instituciones sólidas



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=k3fu6oisA54>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego en colectivo, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo, y harán una reflexión conjunta (10 minutos). Algunas preguntas que pueden guiar dicha reflexión:

- »
- » ¿Por qué crees que es importante pagar impuestos?

A continuación, en grupos de 4-5 personas, se trabajará "Historias de niñas/os que padecen situaciones de violencia" (20 minutos). Cada grupo deberá leer 3 testimonios (Alia de Nigeria, Susana de El Salvador, Hanh de Estados Unidos) del documento "Comprender la violencia en la comunidad" referenciado en la sección de recursos y materiales. Después deberán responder a las siguientes cuestiones para cada una de las historias:

- ¿Qué tipos de violencia se narran? (física, sexual, psicológica, económica, etc.)
- ¿Crees que la situación del país ha facilitado dichas violencias? ¿Cómo?
- ¿Qué medidas crees que podrían tomar las instituciones para reducir las posibilidades de que dichas formas de violencia se repitan en el futuro?

Para finalizar la dinámica, el o la docente preguntará a la clase sobre posibles causas comunes en el surgimiento de dichas violencias, tratando que las relacionen con el resto de ODS y resaltando la importancia de un acceso igualitario a la justicia.

Para terminar la sesión, se propone preparar un mural sobre "Vivir en paz y en comunidad" (20 minutos). Para ello, cada estudiante puede escribir una frase en un "post-it" con lo que representa para ella o él vivir en paz, pegándolo en una cartulina (5 minutos). Después, se pueden formar 4 grupos, cada uno de los cuales reflejará en un folio sus propuestas para poder vivir en paz y en comunidad en el planeta tierra. Cada uno de los 4 grupos puede centrarse en uno de los siguientes ámbitos:

- Armas y violencia.
- Pobreza.
- Gobernanza mundial y resolución de conflictos.
- Discriminaciones por cuestión de sexo, etnia, origen, etc.

Cada grupo expondrá un resumen de sus propuestas y se compondrá un mural con las aportaciones de cada grupo. Se podrá decidir qué título poner al mural y finalizar su decoración.

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones a la hora de relacionar el contexto socioeconómico con las historias de violencia. Los textos que componen el mural pueden ser también objeto de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- 2 Cartulinas y post-its para la preparación del mural "Vivir en paz y en comunidad".
- Vídeo ODS 16 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=k3fu6oisA54>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>
- Historias de niñas/os que padecen situaciones de violencia. Páginas 9, 10 y 12: http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/11-Understanding-Community-Violence_IK_Espa%F1ol.pdf
- Página web para ampliar la información sobre el ODS 16: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>