



Ficha 13

ODS 13: Acción para proteger el clima

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible: "Acción para proteger el clima". El profesorado puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede desarrollarse en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo 13 de desarrollo sostenible "Acción para proteger el clima" y, sobre todo, la necesidad de tomar medidas urgentes, para hacer frente al cambio climático y a sus consecuencias.
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Acción para proteger el clima" y la interrelación con los 17 objetivos restantes de Desarrollo Sostenible.
- Significado del cambio climático, la huella ecológica y el calentamiento global, y las desigualdades, las relaciones y desequilibrios que existen entre los países del norte y los países del sur.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles fotografías, videos, páginas web... (en el apartado de recursos y materiales).

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se propone una dinámica de grupo, que se explica en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Aumentar conocimientos sobre las consecuencias del cambio climático.
- Reconocer la importancia de pasar a la acción y recortar la emisión de gases de efecto invernadero.
- Sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental que tienen muchas de nuestras actividades cotidianas, cuantificando nuestra huella individual y colectiva.
- Alertar sobre los desastres ecológicos (inundaciones, huracanes, sequías, impactos de los terremotos) provocados por el cambio climático.
- Concienciar en la imposibilidad de mantener un modelo energético global sostenible con las actuales tasas de consumo y plantear modelos alternativos.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el objetivo 13 de Desarrollo Sostenible "Acción para proteger el clima", se puede proyectar el siguiente vídeo de 2 minutos de duración:

ODS 1 | Poner fin a la pobreza



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=uxZ1-3tVW0w>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

Mientras ven el vídeo, se propondrán las siguientes preguntas, para que el alumnado vaya respondiéndolas individualmente. Se puede ver el vídeo dos veces, con el fin de identificar mejor las respuestas.

Para facilitar el trabajo de dinamización, pueden ser de ayuda para el profesorado leer de antemano la información de la siguiente página:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

PROPUESTA DE PREGUNTAS PARA TRABAJAR EL PRIMER VÍDEO:

- ¿Cuáles son las principales consecuencias del cambio climático generadas por la actividad humana? Define con tus palabras el cambio climático.
- ¿Qué recalca la Agenda 2030 sobre la atenuación de las consecuencias negativas generadas por el cambio climático?
- ¿Qué promueve el Acuerdo Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático? ¿Crees que es importante? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que el cambio climático afecta más a los países más pobres? ¿Qué países tienen una mayor responsabilidad ante el problema de cambio climático? ¿Por qué?

A continuación, pondrán en común las respuestas de las preguntas, definirán entre toda la clase el cambio climático y reflexionarán sobre los retos más importantes del objetivo 13. Es muy importante identificar bien las consecuencias negativas que genera el cambio climático, y hacer un trabajo de aproximación sobre las diferencias que puede tener en el Sur y en el Norte. Al mismo tiempo, pueden identificar las interrelaciones que existen con el resto de los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Por ejemplo, las consecuencias negativas que sufren los países del sur por el modelo de consumo y producción capitalistas de los países del norte y los problemas de salud que generan, desigualdades sociales, etc. (ODS 12, ODS 3, ODS 10 y ODS 6).

Una vez acabado, se puede ver el siguiente vídeo de 3-4 minutos de duración (opcional). Así, pueden tener una buena oportunidad para trabajar de forma atractiva nuevos elementos relacionados con el vídeo anterior. Mientras están viendo el vídeo, pueden responder a las preguntas que se proponen a continuación, y, tras ello, pueden ponerlas en común entre todo el aula, así como las dudas que han tenido y las reflexiones que han hecho (10 minutos):

Draw my life: "El Cambio Climático": un hipnótico vídeo que resume en tres minutos los conceptos clave para comprender las causas y consecuencias del cambio climático.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=205&v=L9bgqLQ7OZc

PROPUESTA DE PREGUNTAS SOBRE EL SEGUNDO VÍDEO:

- ¿Cuáles son las principales razones del cambio climático? ¿Cuándo o en qué época empezaron a producirse a lo largo de la historia?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias del cambio climático?
- ¿Qué relación existen entre la capa de ozono y el efecto invernadero?
- ¿Qué harías para combatir el cambio climático?
- ¿Cuáles pueden ser las principales soluciones para hacer frente a estos problemas? ¿Quién debería realizarlos?
- ¿Hay alguna relación entre el cambio climático y los desastres naturales?

Después, la persona docente formará **parejas**, y presentará el siguiente ejercicio:

Como hemos comprobado en los ejercicios anteriores, se está produciendo un cambio climático en todas las naciones del mundo (en el norte y en el sur), y está generando numerosas consecuencias negativas en sus economías y en la calidad de vida de las personas. Nosotros y nosotras, el alumnado, como miembros de la ciudadanía global, tenemos la obligación de parar el cambio climático.

Para empezar, piensa en lo que haces en tu día a día después de levantarte:

- ¿Qué actividades realizas? ¿Utilizas algún medio de transporte para ir a la escuela?
- En tus actividades diarias, ¿cuándo utilizas el agua? ¿Cuántas bolsas de tela tienes en casa?
- ¿Cuántas bolsas de basura se echan al día en tu casa?
- En este momento, ¿cuántos electrodomésticos tenéis en casa?
- En tu casa, ¿se reutilizan los envases?

Ahora, imaginad que vivís el día a día de un chico o una chica de vuestra edad que vive en un país empobrecido (en un país del Sur). Tendréis que elegir un país empobrecido del Sur. ¿Cómo crees que puede ser su **huella ecológica**? ¿Crees que su vida diaria es muy parecida a la nuestra? Mirad en Internet el significado de ese concepto, y calculad la huella ecológica del chico o la chica de ese país empobrecido, mediante la siguiente página web. Si hay tiempo para prolongar el ejercicio, se puede calcular también la huella ecológica de cada alumno y alumna.

www.tuhuellaecologica.org

A continuación, en grupo grande, cada pareja compartirá su reflexión.

Evaluación y reflexión

Cada pareja compartirá la reflexión que ha hecho sobre el cambio climático, y el o la docente puede utilizar el nivel de reflexión y su calidad como elementos de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeos:
 - ODS 13 | Acción para proteger el clima
 - Eusk – <https://www.youtube.com/watch?v=uxZ1-3tVW0w>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>
 - Draw my life: "El Cambio Climático" (3:25 min):
https://www.youtube.com/watch?time_continue=205&v=L9bgqLQ7OZc
- Página web para calcular tu huella ecológica:
www.tuhuellaecologica.org
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>