



## Descripción de la actividad

Durante esta sesión se trabajará el ODS 6, «Agua limpia y saneamiento». Esta ficha se llevará a cabo una vez completada la primera ficha introductoria de esta Unidad Didáctica y cuando el profesorado lo considere oportuno. Por lo tanto, se llevará a cabo durante el curso, en las horas de tutoría o cuando la programación didáctica de la asignatura ofrezca la oportunidad de abordar el tema debidamente.

En dicha sesión se trabajarán los siguientes temas:

- La definición del sexto Objetivo de Desarrollo Sostenible: «Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas las personas».
- La relación entre el desarrollo sostenible, la correcta gestión de agua y la necesidad de saneamiento, al igual que la interrelación existente con respecto a los demás 17 ODS.
- Comparación de datos: el estrés hídrico, la distribución de los recursos hídricos, el servicio de abastecimiento de agua, el servicio de saneamiento, la sequía y la contaminación.

Con el objetivo de abordar los conceptos de una forma más atractiva, se recomienda el uso de diferentes soportes para esta ficha. Imágenes, vídeos y páginas web que están disponibles en la ficha (en el apartado «Recursos y materiales»).

Por otra parte, para facilitar el trabajo interno relacionado con los conceptos y los contenidos, se propone la realización de una dinámica de grupo que se explicará en los siguientes apartados de la ficha.

## Objetivos didácticos

- Despertar conciencia en el alumnado sobre el problema del acceso universal y justo al agua y su gestión en el mundo.
- Conocer, utilizar y reflexionar sobre conceptos como estrés hídrico, contaminación, distribución de recursos hídricos y agua dulce renovable alternativa.
- Reflexionar sobre la globalidad del problema y sobre la necesidad de políticas mundiales para solucionarlo.
- Ofrecer recursos para la construcción de una nueva cultura del agua, con acciones tanto globales como locales.
- Fomentar el debate sobre los aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales de la gestión del agua.
- Sensibilizar en contra del consumo excesivo del agua y contra las desigualdades entre las personas que tienen acceso al agua potable y las que no.

## Desarrollo de la sesión

Para dar comienzo a la sesión, la profesora/el profesor recordará, de forma breve, en qué consisten la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Después, podrá reproducir este vídeo de 2 minutos sobre «Agua limpia y saneamiento» para ofrecer una explicación sencilla y motivadora.

### ODS 6 | Agua limpia y saneamiento



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=traN3ftZF7M>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>

Una vez visto el vídeo, el alumnado pondrá en común, tanto de forma individual como grupal, los principales retos que persiguen estos objetivos, y realizará una reflexión colectiva (10 minutos). Para ello, será de vital importancia identificar, con la ayuda del profesorado, los factores y motivos principales que entran en juego para garantizar el acceso al agua potable y al saneamiento en todo el planeta y para todas/os las/os habitantes del mismo. Al mismo tiempo, intentarán enlazar ese objetivo con los demás 17, y explicarán el por qué de esas relaciones: por ejemplo, con la producción y consumo responsables (ODS 12), la reducción de las desigualdades (ODS 10), salud y bienestar (ODS 3) o el fin de la pobreza (ODS 1).

La profesora/el profesor dinamizará la reflexión y conducirá el proceso enseñanza-aprendizaje.

A la profesora/al profesor le será de gran ayuda consultar con antelación la información disponible en la siguiente página web, para facilitar la dinamización:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-6-clean-water-and-sanitation.html>

Acto seguido, se proyectará el primer póster «El agua, un recurso imprescindible», y la profesora/el profesor explicará de forma breve los datos más llamativos que se exponen en él. Además, recordará uno de los principales retos de este ODS 6 de cara al 2030: para 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable, a un precio asequible para todas las personas.

[http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/poster1\\_eusk.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/poster1_eusk.pdf)

A continuación, las/los alumnas/os contestarán a cada una de estas preguntas de forma individual (5 minutos):

¿Qué quieren decir estas afirmaciones? Aporta ejemplos relacionados con la importancia del agua para cada una de las afirmaciones:

- » El agua es imprescindible para todos los seres vivos...
- » ... y para todos los ecosistemas de la Tierra ...
- » ... es un elemento básico para la salud de las personas...
- » ... para la agricultura...
- » ... y para la industria.

Como sugerencia, la profesora/el profesor les puede indicar al alumnado que pueden contestar de la siguiente forma: «Gracias al agua...».

Y en grupos conformados por 4-5 alumnos/as, debatirán sobre las siguientes preguntas (15 minutos):

Compara los dos gráficos del centro del poster y comenta qué relación hay entre el estrés hídrico, la población de cada continente y la proporción de agua dulce. Aquí unos temas de discusión:

- ¿Hay razones para pensar que en África y Asia hay escasez de agua? ¿Por qué?
- ¿Ves alguna relación entre tener acceso al agua y la riqueza de un país?
- ¿Has encontrado en el mapa tu lugar de residencia? ¿Hay agua accesible en el territorio donde vives? ¿Se consume mucha agua en tu lugar de residencia?
- ¿Conocéis algún elemento que contamina el agua y degrada los recursos de agua? ¿Cuál/cuáles?
- La contaminación del agua produce consecuencias perjudiciales en el medio ambiente y en las personas. Aportad unos ejemplos de cada caso.
- ¿Conoces algún caso de contaminación del agua en tu municipio? ¿De dónde procede la contaminación? ¿Qué consecuencias ha tenido? ¿Se ha hecho alguna acción en tu municipio para denunciar la contaminación o limpiar el medio ambiente?
- Explica qué acciones podemos desarrollar en los casos anteriores para prevenir la degradación de los recursos de agua. ¿Ves alguna relación con los demás ODS?
- Si hay que ahorrar agua, en tu opinión, ¿qué medidas habría que tomar en el mundo para ello? ¿Si fueras Secretario/a General de la Organización de las Naciones Unidas, qué promoverías?

Después, cada estudiante, individualmente (10 minutos), podrá hacer este ejercicio que puede servir para promover la reflexión personal y la empatía. Es necesario que compartan las respuestas de este ejercicio. Si quieren, pueden compartir lo que han sentido al hacer este ejercicio:

- Escribe una lista de las cosas que haces utilizando agua, y reparte 30 puntos entre esos quehaceres. Después, imagínate que por una hipotética sequía tienes que quitar 29 puntos. ¿Cómo afectaría eso a tu calidad de vida? ¿Qué medidas puedes tomar para ahorrar agua en casa?

## Ejercicio complementario opcional

Si hay motivación para profundizar más sobre este tema, se puede utilizar otra sesión para seguir trabajándolo. Para ello, como opción, se propone un ejercicio complementario:

La profesora/ el profesor proyectará el poster "Derecho a tener agua, derecho a la salud" (3<sup>er</sup> poster) para toda la clase, y podrán seguir una dinámica parecida a la realizada con el 1<sup>er</sup> poster, después de explicar entre todas/os los contenidos y los datos generales del poster.

El derecho al agua, el derecho a la salud:

[http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/poster3\\_cast.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/poster3_cast.pdf)

En grupos de 4-5 alumnos/as debatirán sobre las siguientes preguntas (20 minutos):

- "Tener agua potable y tratar las aguas residuales es imprescindible para satisfacer las necesidades de las personas y para garantizar una vida digna". Explica esa frase.
  - » En un día, ¿para qué utilizas el agua? ¿si vivieras en otro país podrías usarla de igual manera?
  - » ¿A qué se refiere cuando habla de necesidades de las personas?
  - » ¿A qué se refiere cuando menciona la vida digna?
- Fijaos en el poster, y discutid en grupos sobre el significado de estos términos:
  - » Servicio de suministro de agua.
  - » Servicio de saneamiento.
- Fijaos en los gráficos del poster. Aparece cómo se distribuye la gente sin agua y saneamiento en el mundo.
  - » ¿Cuáles son los continentes más perjudicados? ¿Por qué?
  - » ¿Y cuáles los menos perjudicados? ¿Por qué?
  - » En tu opinión, ¿por qué no aparecen en el mapa Norteamérica y Oceanía?



En el poster, hay un pequeño esquema que relaciona el agua y la salud. ¿Qué interpretas?

- La mayoría de las personas enfermas por falta de agua o por consumir agua contaminada son niñas/os menores de 5 años que viven en países pobres.
- ¿Conoces alguna/algún niña/o menor de 5 años que esté enferma/o por no tener agua o por consumir agua contaminada? ¿Y alguna persona adulta? ¿Por qué?
- ¿Sabes qué enfermedades están relacionadas directamente con el agua? ¿Conoces a alguien que haya tenido alguna de esas enfermedades? ¿Por qué?

## Evaluación y reflexión

Cada grupo tendrá que responder a las preguntas sobre cada poster, y tendrán que compartir una reflexión con los otros grupos. Así pues, la profesora/el profesor puede utilizarlo como elemento de evaluación del trabajo en equipo, el nivel de reflexión y la calidad de cada grupo, y, opcionalmente, puede recoger por escrito el documento de resumen del ejercicio.

## Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo del ODS 6 (2 minutos):
  - Eusk – <https://www.youtube.com/watch?v=traN3ftZF7M>
  - Cast – <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>
- Posters de Agua en el Siglo XXI.
  - [http://www.unescoetxea.org/base/berriak.php?id\\_atala=1&id\\_azpiatala=1&hizk=eu&zer=orokorreetan&nor=693](http://www.unescoetxea.org/base/berriak.php?id_atala=1&id_azpiatala=1&hizk=eu&zer=orokorreetan&nor=693)