



Ficha 01

ODS 1: Poner fin a la pobreza

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 1, "Poner fin a la pobreza". Esta ficha podrá ser elaborada cuando el profesor o profesora lo estime conveniente tras haber trabajado la ficha 0 de introducción correspondiente a esta Unidad Didáctica.

Tal y como se ha mencionado, se puede realizar a lo largo del curso, durante las horas de tutoría, o bien cuando exista la posibilidad de incorporar adecuadamente el tema a la programación didáctica de la materia de estudio.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 1: "Poner fin a todo tipo de pobreza en todo el mundo".
- La pobreza y los tipos de pobreza.
- Relación entre desarrollo sostenible y desaparición de la pobreza, e interrelación con los restantes 17 ODS.
- Diferentes tipos de pobreza, maneras de medirla e índices generales.
- Pobreza cercana (en Euskal Herria) y lejana (a nivel mundial).

Con el fin de trabajar los conceptos de una manera atrayente, en esta ficha se propone la utilización de diferentes soportes: fotografías, vídeos, páginas web, que estarán disponibles en esta ficha (en el apartado de recursos y materiales).

Por otra parte, con la finalidad de facilitar el trabajo de interiorización de los conceptos y de los contenidos se propone una dinámica de grupo que se explicará en próximos apartados de la ficha.

Objetivos didácticos

- Concienciarse de las desigualdades existentes entre los habitantes del mundo.
- Conocer distintos tipos de pobreza, en función de la situación socioeconómica del país.
- Ser conscientes del problema de la pobreza en las generaciones actuales y futuras.
- Desarrollar una actitud crítica ante la situación de la pobreza desde una perspectiva global y local.
- Percatarse de que la pobreza está junto a nosotros y proponer soluciones a medida, para la reducción de la pobreza en nuestro entorno.

Desarrollo de la sesión

Para comenzar la sesión, el profesor o profesora recordará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Seguidamente, para explicar de manera fácil y motivadora el objetivo 1 de desarrollo sostenible "Poner fin a la pobreza", se puede visionar el siguiente vídeo de 2 minutos de duración:

ODS 1 | Poner fin a la pobreza



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=j0N6JrEGCZk>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE>

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego entre todos, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo, y harán una reflexión colectiva (10 minutos). Será importante reflexionar acerca del significado del concepto de pobreza así como acerca de los tipos de pobreza existentes a nivel mundial.

Simultáneamente, será importante también identificar las relaciones con los restantes 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación por cuestiones de género y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan. El profesor puede poner un par de ejemplos para, a continuación, dejar que los alumnos lleven a cabo estas reflexiones.

La persona docente dinamizará la reflexión y guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el trabajo de dinamización, puede resultar de ayuda para el profesor o profesora visionar previamente la información expuesta en la siguiente página web:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

A continuación se proyectará un mapa sobre las situaciones de pobreza más graves en el mundo, con la finalidad de identificar los países más pobres del mundo y examinar los datos más significativos. Para ello, el profesor puede utilizar los siguientes enlaces:

<https://www.indexmundi.com/map/?v=69&l=es>

https://elpais.com/elpais/2018/09/20/planeta_futuro/1537441680_635893.html

Tras conocer la situación general de la pobreza a nivel mundial, reflexionaremos acerca de las situaciones de pobreza más cercanas a nuestra realidad, para lo que veremos los siguientes 2 breves vídeos:

- Investigación acerca de la pobreza en Azpeitia (3 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/telebista/programak/ehzuzenean/bideoak/osoa/3103988/bideoa-pobrezia-azpeitian-2015ean/>
- Iniciativa de la asociación Barakah de Gasteiz – Desayuno para niños y niñas (4 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/albisteak/gizartea/bideoak/osoa/2233746/bideoa-haurren-pobrezia-euskal-herria/>

Después de ver los vídeos, se pueden realizar las siguientes preguntas para abordar el trabajo de reflexión:

- » ¿Qué sabes tú acerca de la pobreza? ¿Si tuvieses que definir el perfil de una persona pobre, qué destacarías? ¿Crees que eres una persona pobre?
- » ¿Te has dado cuenta alguna vez que en tu entorno (pueblo/ciudad) hay muchas personas que viven en situación de pobreza? ¿Por qué crees que sufren este tipo de situaciones?
- » ¿Piensas que hay diferentes tipos de pobreza?
- » ¿De qué tipos de perfil pueden ser esas personas? (inmigrantes, mujeres, personas desempleadas...)

A continuación, se formarán grupos de 4-5 alumnos/as, y el profesor/a explicará la siguiente dinámica de grupo: "Decálogo para poner fin a la pobreza en el mundo y en nuestra localidad" o el "Noticiero".

Se repartirá a cada grupo una noticia o un artículo breve relacionado con la pobreza. Es posible repetir algunas noticias, pero es conveniente compaginar noticias del mundo y noticias locales (de Euskal Herria y de la localidad). En esta ficha se facilitan enlaces de noticias y artículos significativos; de todas maneras, cuando al docente le corresponda realizar esta ficha, se pueden buscar artículos nuevos en Internet. De este modo, se quiere promover un análisis sobre las situaciones de pobreza lejanas y cercanas, así como que el alumnado, individualmente y de manera grupal, se percaten de su grado de responsabilidad ante el desarrollo sostenible. Este ejercicio puede ser una oportunidad excepcional para que entiendan el significado de la frase que aparece al comienzo de esta Unidad Didáctica: "Pensar globalmente y actuar localmente".

Cada grupo deberá realizar una breve reflexión acerca de los datos más significativos que aparezcan en las noticias que le han correspondido, deberá identificar los 2-3 factores principales que generan pobreza, deberá pensar y discutir medidas y soluciones para poner fin a estos factores, así como con qué objetivos, de entre los 17 ODS definidos por la Agenda 2030, relacionan las medidas propuestas (15 minutos).

PROPUESTA DE NOTICIAS Y ARTÍCULOS

- Decenas de millones de niños viven en situación de pobreza en los países más ricos del mundo:
<https://www.unicef.es/eus/noticia/hamarka-miloi-haur-pobrezia-egoeran-bizi-dira-munduko-herrialde-aberatsenetan>
- Casi el 20% de las personas menores de 18 años viven en riesgo de pobreza y de exclusión en Euskal Herria:
<https://gaindegia.eus/eu/pobrezia-eta-baztertze-arriskua-eh>
- Invertir en infancia:
https://elpais.com/tag/pobreza_infantil/
- Si abres la mirada verás la pobreza:
<https://www.savethechildren.es/actualidad/si-abres-la-mirada-veras-la-pobreza>

Un o una representante de cada grupo explicará ante el resto de los grupos el contexto de dicha noticia/artículo y, a continuación, citará los 2-3 factores principales que generan el surgimiento de la pobreza en ese contexto, para seguidamente compartir las 3 medidas que han consensuado para poner fin a la pobreza. De este modo, el profesor o profesora irá escribiendo en la pizarra las propuestas de cada grupo, y, posteriormente, conformarán entre todos el "Decálogo para poner fin a la pobreza".

Evaluación y reflexión

Cada grupo deberá exponer ante el resto de los grupos, partiendo de cada noticia/artículo, los 2-3 factores que generan pobreza y las 3 medidas para acabar con ellos. Por consiguiente, el profesor o profesora puede utilizar la evaluación del trabajo de grupo como un elemento para evaluar el nivel y la calidad de la reflexión de cada grupo.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para el trabajo por grupos
- Vídeo ODS 1 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=j0N6JrEGCZk>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE>
- Vídeo – Investigación acerca de la pobreza en Azpeitia (3 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/telebista/programak/ehzuzenean/bideoak/osoa/3103988/bideoa-pobrezia-azpeitian-2015ean/>
- Iniciativa de la asociación Barakah de Gasteiz – Desayuno para niños y niñas (4 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/albisteak/gizartea/bideoak/osoa/2233746/bideoa-haurren-pobrezia-euskal-herria/>

Fuentes de información para el profesorado:

- Fin de la pobreza (datos e información)
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Mapa Comparativo de Países > Población bajo el nivel de pobreza - Mundo
<https://www.indexmundi.com/map/?v=69&l=es>
- Mapa de la pobreza mundial de la ONU
https://elpais.com/elpais/2018/09/20/planeta_futuro/1537441680_635893.html
- Propuesta de noticias y artículos para la realización del ejercicio de grupo:
<https://www.unicef.es/eus/noticia/hamarka-miloi-haur-pobrezia-egoe-ran-bizi-dira-munduko-herrialde-aberatsenetan>
<https://gaindegia.eus/eu/pobrezia-eta-baztertze-arriskua-eh>
https://elpais.com/tag/pobrezia_infantil/
<https://www.savethechildren.es/actualidad/si-abres-la-mirada-veras-la-pobrezia?>
https://elpais.com/elpais/2017/02/24/planeta_futuro/1487953054_545195.htm